

Аналитический отчет по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей, включая обучающихся с ОВЗ

В школе многие одаренные дети могут испытывать состояние неуверенности в своих силах, вынуждены маскировать от сверстников и взрослых свою одаренность. В связи с этим в школах Сармановского муниципального района Республики Татарстан проводилась работа психологической службой школ.

Организованы психологические тренинги, психологические беседы, как в группе, так и индивидуально. В течение года проведены занятия с учащимися по выявлению способностей и лидерских качеств личности, развитию мышления. Занятие с педагогами: «Работа с одаренными детьми».

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья.

Задача:

1. Подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
2. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах);
3. Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие творческого потенциала;
4. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов по знакомству с видами одаренности).

Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

Для выявления одаренных детей использовались такие **методы** как:

- наблюдение;
- мероприятия с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции;

Направления работы с одарёнными детьми

1. Создание общих условий для раскрытия задатков и развития способностей всех учащихся (сохранение индивидуальности, личностный подход в образовании, развитие творческих способностей средствами искусства на уроках и внеклассной деятельности).
2. Создание индивидуальных условий для развития способностей детей с выращенной собственной познавательной потребностью в какой-либо области.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;
- измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)
- социометрические исследования;
- оценка коммуникативных навыков.

В качестве диагностического материала использовались:

- анкетирование родителей и учителей;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тест по выявлению уровня тревожности

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;

- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические лектории;
- родительские собрания.

Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводилась педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление плана развития индивидуальной траектории каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В школах Сармановского муниципального района Республики Татарстан проводились следующие мероприятия:

- организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся.
- занятия по развитию познавательной и творческой мотивации учащихся;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;

В Сармановского муниципального района Республики Татарстан психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей осуществляли 4 педагога-психолога школ и 3 специалиста (педагога-психолога) ППМС-центра и реализовывалась в соответствии с его основными этапами:

Таблица 1

Этап	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
Диагностический	Диагностика, беседа	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи

Развивающий	Проведение групповых тренингов, индивидуальной коррекционно-развивающей работы, консультаций, бесед	Ноябрь-апрель	Педагоги-психологи
Информационный	Проведение родительских собраний, консультации со всеми участниками образовательного процесса	В течение года	Педагоги-психологи

Таблица 2

Содержание деятельности	Название мероприятия	Участники	Количество проведенных мероприятий
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • опросник САН (самочувствие, активность, настроение); • тест «Уровень сформированности творческих способностей»; • тест по выявлению уровня тревожности 	обучающиеся	264
Информационная	Родительское собрание	родители	2089

Коррекционно-развивающая	Тренинги по программе «Всё, что тебя касается» (Искусство общения), «Жизненные ценности», «Моё будущее: стратегии успеха» Тренинг для педагогов «Работа с одаренными детьми	Обучающиеся	11
		педагоги	105
	Консультации:	<ul style="list-style-type: none"> • с родителями • с педагогами 	13 9

Охват участников образовательного процесса (Обучающиеся, педагоги, родители) представлен в *Таблице 3*.

Таблица 3

Охват		
Обучающиеся	Педагоги	Родители
211	105	2089

По результатам проведенной диагностической работы выявлено:

У 63 % уровень творческого мышления выше среднего;

У 23% уровень тревожности незначительно выше среднего;

У 37% имеют трудности в социально-коммуникативной сфере

Выводы:

Таким образом, в 2020-2021 учебном году, велась целенаправленная работа по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.
2. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах);
3. учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие творческого потенциала;
4. повышение психологической компетенции педагогов, через просветительскую деятельность (проведение консультаций, обучающихся семинаров для педагогов по знакомству с видами одаренности).

Рекомендации:

1. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учащимися и педагогами на заседаниях МО.
2. Оказать содействие учителям-предметникам и классным руководителям при организации работы по их индивидуальному плану работы с одаренными детьми.
3. Усилить работу с педагогами, а именно: рассмотреть возможность повышения квалификации по данному направлению и педагогов-психологов и педагогов, повысить качество самообразования, назначить наставников для молодых педагогов.
4. Сохранить и преумножить интеллектуальный и творческий потенциал учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);

Методист отдела образования
Сармановского муниципального район РТ



Шамсутдинова Н.М.